

3. Авдеева Н.В., Сусь И.В. Национальные электронные библиотеки разных стран: реальность и перспективы / Н.В. Авдеева, И.В. Сусь // Информационные ресурсы России. – 2016. – №2. – С. 15-19.

4. Библиобусы Вантаа, Хельсинки и Эспоо [Электронный ресурс] / Helmet. – Электрон. дані. – [Фінляндія], 2017. – Режим доступу: [http://www.helmet.fi/gu-RU/Bibliotechnye\\_uslugi/Bibliobusy](http://www.helmet.fi/gu-RU/Bibliotechnye_uslugi/Bibliobusy). – Мова рос., фін. – Назва з екрана. – Дата звернення: 13.09.2017.

5. AboutHelka [Электронный ресурс] / Helsinki University Library. – Finland. – Режим доступу: <https://helka.finna.fi/Content/about>.

6. Финские библиотеки [Электронный ресурс] // Все о Финляндии. – Режим доступу: <https://intofinland.ru/финские-библиотеки>.

УДК 378: 004.01

**Кропочева Наталія Миколаївна**

науковий співробітник

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського,

м. Київ, Україна

## **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ ОСВІТЯНСЬКИХ БІБЛІОТЕК: ПРОЄКЦІЯ ЗМІН ЧИ ЗМІНА ПРОЄКЦІЙ**

Тема наукового дослідження відділу науково-освітніх інформаційних ресурсів Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського (надалі – ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського) орієнтована на вивчення інформаційних ресурсів освітнянських бібліотек у розвитку педагогіки, психології та освіти (2020–2022 рр.).

Зазначена тема певною мірою продовжує низку досліджень попередніх років, проведених в ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. В той же час, слід відмітити, що першорядні завдання зазначеного наукового дослідження включають ряд взаємопов'язаних понять і термінів, що кардинально змінюють узагальнене сприйняття й рівень вирішення проблемних питань дослідження, сфокусованих у стратегічно важливих суспільних сферах.

Перш за все, слід визначити та артикулювати низку питань, що виникають під час ознайомлення із зазначеною темою. По-перше, визначаючи напрями і мету створення галузевих інформаційних ресурсів, ми приймаємо аксіоматичність положень про постійне оновлення, удосконалення інформаційних технологій, програмного забезпечення, продовження автоматизації діяльності бібліотек, створення оптимальних можливостей доступу до контенту, підготовленого фахівцями бібліотечних установ.

По-друге, змінюючи та удосконалюючи форми та методи створення інформаційних ресурсів, більш коректно називати це структурованими інформаційними потоками, адже кожна бібліотечна установа намагається створювати ту модель інформаційного забезпечення, що найбільше відповідає змісту навчального процесу, тематиці наукових досліджень і досягненню відкритості та доступності продукованих інформаційних потоків.

І, по-третє, фокусуючи увагу на цільових інформаційних запитах певних груп користувачів, ми декларуємо (в певному розумінні) подальші механізми співробітництва, кооперації, партнерства з урахуванням принципів динамічності, нелінійності, доповненості, що формуватимуть в подальшому вироблення, точніше, застосування комунікаційних каналів різноманітного тематичного спрямування.

Визначену послідовність міркувань щодо назви наукового дослідження продовжимо в руслі тих пріоритетних орієнтирів, що визначатимуть цільові блоки дворівневого характеру, трансформація кожного із яких внесе певні змістові зміни і в стан другого компоненту. Тобто зміни в формах, методах відображення створених інформаційних продуктів, трансформації в рівнях доступу до них створюють додаткові варіативні засоби представлення свого наукового доробку користувачами різних цільових груп.

З'ясуємо стрижневі аспекти зазначеного положення.

Створені та представлені в науково-інформаційному середовищі закладів вищої освіти репозитарії, платформи відкритих журнальних систем, бази даних дисертаційних та магістерських робіт, результати конференцій та інших науково-практичних заходів, інформаційно-методичні матеріали (плани, програми), навчальні ресурси, репрезентовані в системі Moodle, дистанційні курси, онлайн-курси широкого діапазону навчальних дисциплін (зокрема в умовах поширення COVID-19), сформовано за інформаційно-бібліографічною класифікацією, окрім репозитаріїв та е-навчальних ресурсів, що мають різновекторну спрямованість.

Таким чином, виокремлені інформаційні ресурси дають можливість атрибутувати їх за такими складовими:

- типовидовий розподіл документів;
- способи представлення даних;
- відтворення за допомогою електронних технічних засобів.

З огляду на особливості згенерованих інформаційних ресурсів та особливості представлення наукових звітів щодо виконання науково-дослідницьких досліджень в рамках закладів вищої освіти, можемо стверджувати наступне:

–структурування сформованих бібліографічних, реферативно-аналітичних ресурсів відповідно до наукових досліджень, здійснюваних (завершених) науковими бібліотеками

закладів вищої освіти, слід оприлюднювати у формі тематичних (на рівні кафедри, факультету) збірок в інституційних репозитаріях та інших відкритих е-архівах бібліотек ЗВО;

– диференціація інформаційних ресурсів за рівнем, місцем їхнього продукування (зовнішніх, власної генерації, локального доступу) [1, с.51].

Окреслені напрями створюють певні проблемні та дискусійні зони, пошуки вирішення яких розширюватимуть інформаційне поле узагальнень, висновків та вироблення практичних механізмів цілеспрямованого впливу на процес проєктування інформаційно-освітнього середовища та електронних ресурсів.

*Джерела:*

1. Пономаренко Л. О. Інформаційні ресурси освітянських бібліотек у розвитку педагогіки, психології та освіти: найістотніші результати першого етапу НД // Інформаційне забезпечення сфери освіти та науки України: матеріали звіт. наук.-практ. конф. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського (22 груд. 2020 р.). – Вінниця, ТОВ «ТВОРИ», 2020. – С. 50–52.

УДК 075:352.07

**Пристаї Галина Іванівна**

кандидат наук із соціальних комунікацій

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»,

м. Івано-Франківськ, Україна

## **МЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ:**

### **НОВІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ З ІНФОРМУВАННЯ ТА ПЕРЕЗАВАНТАЖЕННЯ МЕДІАСВІДОМОСТІ МЕШКАНЦІВ**

*Праця присвячена дослідженню втілення грантової програми кафедрою журналістики Факультету філології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» в межах реалізації проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність». Аналізується досвід роботи за 2020-2021 рр., наведено плюси та мінуси проведення онлайн-тренінгів, запропоноване авторське бачення впровадження міжнародних проєктів.*

**Ключові слова:** *інфомедійна грамотність, соціальні мережі, медіаграмотність, IREX, кафедра журналістики, проєкти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.*